

Medidas para la Reducción del Fracaso Escolar desde la Escuela y el aula en la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria

Measures to Reduce School Failure from School and Classroom on the stage of Secondary Education

Estefanía Martínez Valdivia ¹

Ana Martín Romera ¹

Inmaculada García Martínez ²

¹ Universidad de Jaén, España

³ Universidad de Granada, España

El fracaso escolar es una problemática de dimensión internacional que afecta a todos los sistemas educativos y que en España sigue siendo una preocupación vigente. Para estudiarlo nos planteamos la siguiente finalidad: descubrir y analizar situaciones de fracaso escolar vividas por diferentes agentes, a fin de comprenderlas y averiguar la posible responsabilidad de la propia escuela y el docente para, apoyándonos en lo aprendido de la experiencia, derivar acciones de mejora. En este trabajo nos centraremos en presentar la segunda parte de la finalidad descrita. Se ha desarrollado mediante una metodología cualitativa de corte fenomenológico. Los sujetos participantes están constituidos por: profesorado en activo, profesores jubilados, estudiantes que viven fracaso escolar y sujetos integrados en el mundo laboral que experimentaron situaciones de fracaso escolar. El instrumento utilizado para la recogida de información ha sido la "entrevista semiestructurada en profundidad. Los resultados se han obtenido a partir de "análisis de contenido" y, con ayuda del programa cualitativo Nvivo 11 Plus, presentamos una serie de medidas y recomendaciones útiles para la escuela y el docente en la reducción del fracaso escolar.

Descriptores: Fracaso escolar; Escuela; Docente; Aula.

School failure is an issue of international scope which affects all education systems, it is a current concern still unsolved in Spain. The following aim is addressed to tackle this matter: identification and analysis of the school failure circumstances lived by different individuals in order to understand and determine the possible liabilities of the school and teachers and follow actions for improvement based on experience. This research has been carried out following a qualitative phenomenological methodology. The inquired participants are: working teachers, retired teachers, students with school failure and active individuals that experienced school failure situations. Data has been gathered developing a "deep semi-structured interview". The results have been obtained from "content analysis" and, with the help of the qualitative program Nvivo 11 Plus, we present a series of measures and recommendations that are useful for the school and the teacher in reducing school failure.

Keywords: School failure; School; Teacher; Classroom.

Introducción

La investigación que se presenta pretende conocer el fenómeno del fracaso escolar en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, comprendiendo cuáles son las posibles causas que desde la escuela y el aula pueden llevar a ocasionarlo, para centrarnos en las propuestas de mejora que a nivel pedagógico se pueden dar a este fenómeno. En este trabajo mostraremos concretamente los datos que hacen referencia a la segunda parte de la investigación.

La investigación sobre el fenómeno del fracaso escolar, ha sido muy estudiada a lo largo del tiempo, no obstante, sigue siendo en la actualidad un tema que está vigente a nivel internacional.

Por ello, queremos indagar en el mismo y nos planteamos los objetivos de investigación en relación a conocer las consideraciones de los principales agentes educativos con larga experiencia en el tema de estudio sobre los factores incidentes, para posibilitar las posibles medidas pedagógicas a tal fenómeno.

Hemos de partir de la concepción de que el fracaso escolar no es un hecho aislado que aparece en la vida del estudiante de un modo repentino, si no que es un proceso educativo que se va construyendo a lo largo del tiempo mediante la influencia de diferentes factores de diversa índole. Son muchos los autores que describen investigaciones sobre tal temática: como Choi y Calero (2013); Jurado y Olmos (2012); Gabarró (2010); CES (2009); Martínez-Otero (2009) y Marchesi y Hernández, (2003) indican que los principales factores son: familiares (contexto, nivel socio económico y cultura, problemas, etc.); personales (motivación, esfuerzo, autoestima, sexo, etc.); educativos por parte de la escuela (titularidad, recursos materiales y humanos, compañeros, agrupamientos, clima escolar, autonomía, implicación de las familias, ratio, etc.) y por parte del docente (metodología, gestión del aula, formación pedagógica, formación permanente, etc.).

No obstante, por otro lado, a tales causas atribuidas al fracaso escolar, se puede señalar diferentes medidas o buenas prácticas adoptadas a nivel pedagógico, es decir, a desarrollar en la escuela y por el docente. Según las diferentes investigaciones consultadas (Hagelskamp y DiStasi, 2012; Carbonell, 2010; Luzón, Porto, Torres y Ritacco, 2009; Casey, 2002; Cantón, 2002) se puede resumir en las siguientes: directores con fuerte visión, profesores implicados, altas expectativas de sus estudiantes, evaluación continua, implicación de las familias, feedback entre profesor-alumno, respeto a valores, creencias y culturas, enseñar el procedimiento de la información recibida, llevar a cabo múltiples métodos de aprendizaje, utilizar la tutoría y el departamento de orientación para el diagnóstico de problemas y seguimiento continuo del alumno, agrupamientos flexibles, enseñanza centrada en el alumno o el trabajo colaborativo.

Tenemos así una primera aproximación de los posibles factores incidentes en la formación del fracaso escolar, y de este modo podemos ser más certeros a la hora de proponer las posibles medidas de prevención (propuestas didáctico-pedagógicas) ante el fracaso escolar consiguiendo la mejora escolar.

Método

Para conseguir los objetivos marcados de esta investigación hemos utilizado una metodología cualitativa (Flick, 2012). Los sujetos objeto de estudio fueron profesores en activo, profesores jubilados, estudiantes y profesionales en ejercicio con vivencias de fracaso escolar. Todos ellos imparten o han impartido clase en educación secundaria obligatoria o la reciben. Se seleccionaron mediante el procedimiento denominado selección intencional basada en criterios previos. Para recoger la información utilizamos instrumentos como la entrevista en profundidad, nos ayudamos de un guión semiestructurado validado por el sistema de jueces. Las preguntas son abiertas centradas en los objetivos principales que guían esta investigación. Tienen las entrevistas una duración de dos horas aproximadamente, siendo grabados todos los audios y posteriormente transcritos literalmente.

En la ardua tarea de análisis de datos se aplicó el análisis de contenido (Krippendorff, 1997) que tras un largo proceso de detallada lectura de las transcripciones, determinamos las unidades de significado estableciendo categorías y asignando códigos. Para realizar esta labor nos ayudamos del programa cualitativo QSR Nvivo 11 Plus.

Resultados

En los resultados obtenidos se ha observado que hay un gran consenso entre profesores jubilados y profesores en activo, por lo que, según sus experiencias, persisten los mismos problemas durante las últimas dos décadas, ello muestra la necesidad de renovación y cambio de la escuela para conseguir la reducción del fracaso escolar.

Entre las principales medidas que proponen desde la escuela, subrayan sobre todo la actuación de la dirección, el currículo, los agrupamientos, el clima del centro, el trabajo en equipo y con otros profesionales, las medidas legislativas dirigidas a la reducción del fracaso escolar, la implicación de las familias o la selección y formación del profesorado. Y desde el aula mediante la actuación del docente, señalan la gran importancia de la metodología, la programación, la atención a la diversidad, la organización del aula, la transmisión del currículo, la relación profesor-alumno, la implicación del docente, las exigencias y expectativas y la evaluación.

Los estudiantes y los sujetos integrados en el mundo laboral coinciden en señalar desde la escuela con las medidas propuestas por los profesores en ejercicio y creen en la eficacia de la FPB (Formación Profesional básica), así como resaltan la labor de la dirección, el equipo de orientación, principalmente la implicación del profesor y las diferentes medidas legales establecidas. En relación al aula tiene una elevada importancia la metodología, la atención personalizada y la relación profesor alumno entre otras menos determinantes.

Referencias

- Carbonell, J. (2010). Desde la escuela: alternativas al fracaso escolar. En A. Canalda, J. Carbonell y M. Diaz-Aguado (Eds.), *En busca del éxito educativo: Realidades y soluciones* (pp. 23-54). Madrid: Fundación Antena 3.
- Casey, S. (2002). *No hay excusas. Lecciones de escuelas 20 escuelas de escasos recursos y alto rendimiento*. Washington, DC: The Heritage Foundation.
- Choi, A. y Calero, J. (2013). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España en PISA-2009 y propuestas de reforma. *Revista Educación*, 362, 1-20.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gabarró, D. (2010). *La solución inesperada del género y la educación*. Lleida: Boira.
- Hagelskamp, C. y DiStasi, C. (2012). *Failure is not an option: How principals, teachers, students and parents from ohio's high-achieving, high-poverty schools explain their success*. Londres: Public Agenda.
- Jurado, P. y Olmos, P. (2012). Orientaciones para la intervención ante los factores de riesgo asociados al fracaso escolar de los jóvenes en la educación secundaria obligatoria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 58(3), 1-11.
- Marchesi, A. y Hernández, C. (2003). *El fracaso escolar una perspectiva internacional*. Madrid: Alianza.
- Martínez-Otero, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 67-85.